



Bedensel Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Kaynaştırma Uygulama Önerileri

1. Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtarak işe başlayabilirsiniz. Hem aile hem de çocukla güven bağı oluşturma açısından bu çalışmalar işinizi kolaylaştırabilir.
2. Sınıfınızdaki diğer öğrencilere bedensel sınırlılığı/yetersizliği olan arkadaşlarının özelliklerini paylaşırsanız, onun farklı davranışlarına karşı verilecek olası tepkiler için bir strateji belirleme şansınız olur. Bu da sınıfınıza ilişkin ortak bir dil, aidiyet geliştirme, empatik tavır geliştirme, grup hedefleri geliştirme, takım olma, farklılıkları olduğu gibi kabul etme konularında ayrı bir birlikte öğrenme fırsatı sağlayabilir.
3. Kaynaştırma resmi tedbir kararı ile okulunuza başlayan öğrenciniz için, okula uyum ve tanışma etkinliklerinden sonra gerçekleştireceğiniz ilk adım; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı hazırlama(BEP) sürecini Okul BEP Geliştirme Birimi ile planlamaktır
4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı(BEP); özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri program esas alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel bir eğitim programıdır. BEP hazırlama süreciyle ilgili https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme_Kapsaminda_Egitim_Uygulamalari_Ogretmen_Kilavuz_Kitabi.pdf adresinden de ayrıntılı bilgiye ve uygulama adımlarına ulaşabilirsiniz.
5. Kaynaştırma resmi tedbir kararı öğrencinin içinde bulunduğu kademe içinde geçerli olup, kademe değişikliğinde resmi tedbir kararı yenilenir. **Örneğin:** İlkokul I. Kademe kaynaştırma resmi tedbir kararı olan bir öğrencinin, II. ya da III. Kademeye geçişinde kaynaştırma resmi tedbir kararı RAM tarafından yenilenir.
6. Bedensel engeli olan öğrencilerin genel özellikleri çok geniş bir yelpaze çeşitlilik gösterebilir.

7.Bedensel engelli bireyler, bağımsız baş kontrolünü, kollar ve gövdenin simetrik duruşunu sağlamayabilirler, kolları ve bacaklarını aktif bir şekilde kullanamayabilirler, kollarını farklı yönlere uzatamayabilir, ellerini kullanarak bir nesne tutamayabilir, otururken kol desteği olmadan eksen etrafında yana, arkaya dönmeyebilirler.

8.Bedensel engele duyu, algı ve iletişim problemleri, epilepsi nöbetleri farklı seviyelerde eşlik edebilir.

7.Bedensel engeli olan bireyler çoğunlukla normal zeka düzeyinde olmalarına rağmen bazılarında ek olarak zihinsel engel, konuşma bozukluğu ve uyum sorunları da görülebilir.

9.Bedensel engellilere yönelik ailenin ve çevrenin olumsuz tutumlarından dolayı özgüvenleri düşük olabilir. Yine aynı nedenlere bağlı olarak sosyal etkileşim ve kişisel uyum sorunları yaşayabilirler.

10.Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulabilir.

11.Sınıfınızın okulun giriş katında olmasını ve öğrencinizin okul ve sınıfta olabildiğince bağımsız hareketini sağlayacak düzenlemeler yapılması gerekebilir. Örnek: Merdivenlere ve kapı eşiklerine uygun rampa yapılması, alafranga tuvaletler, dokunarak açılan musluklar vb.

12.Öğrencinizi sınıf içinde kolaylıkla girip çıkabileceği bir yere oturtabilirsiniz.

13.Öğrencinin sıraya oturma, yürüme vb. bağımsız hareketlerini sağlayacak, tekerlekli sandalye, uyarlanmış kalem, vb. destek araç ve gereçleri kullanmasını sağlayabilirsiniz.

14.Sınıftaki diğer öğrencilere ortopedik yetersizliği olan öğrencinizin özelliklerini anlatarak, öğrencinizin olabildiğince bağımsız hareket etme becerilerini sağlayacak tedbirleri belirleyebilirsiniz.

15.Öğrencinize gerektiğinde nasıl yardım isteyebileceğini ve ihtiyacından fazla yardım etmek isteyenleri kibarca reddetmesini öğretebilirsiniz.

16.Öğrenciniz tekerlekli sandalyede oturuyorsa, yardım etmeniz gerektiğinde öğrencinizin göz hizasında oturmaya dikkat edebilirsiniz.

17.Öğrencinizin söylediklerini anlamadığınızda, söylemek istediklerini tekrar etmesini isteyebilirsiniz.

18.Öğrenciniz yazmada güçlük çekiyorsa sözel olarak değerlendirmeniz daha işlevsel olabilir.

19.Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencinizin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planlayın ve bu etkinliklere katılmalarını sağlayın.

20.Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın. Öğrencinizin başarılarını anında ödüllendirin.

21. Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencinize yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyebilirsiniz.

22.Öğrencinin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmek için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirlemeniz birey için etkili olabilir.

